

Enseñanzas de la Escuela de Misterios
Los discursos de Maitreya
Capítulo 14: “En relación con la Escuela de Misterios de Maitreya”
Impartido por el Buda Gautama el 3 de Julio de 1988

Resumen del dictado

El dictado del Buda Gautama publicado en el capítulo 14 fue entregado poco más de cuatro años después del anuncio de Jesucristo de que el Señor Maitreya había dedicado el Retiro Interno como “la Escuela de Misterios de Maitreya en esta era”. (Véase el capítulo 3, pág. 15) En el capítulo 14, Gautama se basa en las instrucciones dadas en los capítulos anteriores y les recuerda a los chelas de Maitreya que se necesita esfuerzo para estar y permanecer en la Escuela de Misterios de Maitreya. Un tema clave en este capítulo es el concepto de patrocinio y la importancia de no dar por sentado el patrocinio de los maestros ascendidos.

Concepto central

El patrocinio de un maestro ascendido es un regalo precioso y una gracia y no algo que se le da automáticamente a cada portador de luz. El Buda Gautama explica: Un chela puede escoger prepararse para cualificar para el discipulado bajo alguno de los señores de los siete rayos, pero esa aceptación viene luego de períodos considerables de prueba y reprobación. Pues los Maestros Ascendidos se muestran muy precavidos y están «cansados» de los miembros de las evoluciones de la Tierra, que han tomado la copa y luego de usarla, la destrozaron y perdieron la luz, por lo que el patrocinador ha debido pagar el precio y renunciar a un servicio cósmico mayor. De ahí que el patrocinio de un discípulo es un asunto muy serio para un Maestro Ascendido y para un verdadero maestro no ascendido.” (págs. 193-194)

Preguntas de debate en grupo

1. Deliberen sobre el concepto de patrocinio del que el Buda Gautama habla a lo largo de este capítulo. Usen las siguientes preguntas para ayudarse en su deliberación:
 - a. ¿Qué significa ser patrocinado por uno o más maestros?
 - b. ¿Cómo uno puede cualificar para ser patrocinado por un maestro ascendido?
 - c. ¿Qué beneficios podríamos recibir del patrocinio de un maestro ascendido? ¿Cómo se vería y se sentiría el patrocinio en la vida diaria?
 - d. ¿Puede un chela perder el patrocinio de un maestro, y si es así, cómo?
 - e. ¿Qué claves nos da Gautama en este capítulo para mantener el patrocinio de un maestro?

2. El Buda Gautama también aborda el patrocinio en término de los chelas que pueden convertirse en copatrocinadores con los maestros ascendidos. Él dice:

Por ello, debe extenderse el patrocinio en la interminable cadena del flujo en forma de ocho. Y cuando seáis copatrocinadores con nosotros del siguiente anillo de portadores de luz en el peldaño de la escalera debajo de vosotros, entonces, los que están en encarnación que no pueden vernos ni comprendernos abrazarán el sendero del séptimo rayo de Acuario porque os ven; y observan que, aunque no seáis perfectos ni sin defectos, sois humildes ante vuestro Dios, siervos alegres y obedientes que no descuidáis los fuegos creativos del Ser en el altar del corazón.

(p. 191)

- a. ¿De qué grupo de portadores de luz el Buda Gautama nos pide específicamente que seamos copatrocinadores con los maestros ascendidos y por qué?
- b. ¿Cómo podemos participar en este importante trabajo de copatrocinio de los portadores de luz?
- c. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían evitar que nos convirtamos en copatrocinadores?
- d. ¿Cuáles podrían ser algunos de los beneficios personales y comunitarios de convertirse en copatrocinadores de los portadores de luz con los maestros ascendidos?

Ejercicio de reflexión personal

Seleccionen un extracto de este capítulo que les haya llamado la atención personalmente y realicen el siguiente ejercicio para ayudarse a asimilar mejor su significado y aplicación.

Extracto que seleccioné: _____

1. Hagan un llamado a su Ser Superior y al Buda Gautama para que los illumine sobre el profundo significado de este extracto.
2. Vuelvan a leer el extracto, subrayando las palabras clave y las frases importantes. Busque las definiciones de las palabras que desconozca.
3. En el espacio de abajo, hagan un resumen de los conceptos importantes y los puntos clave de este extracto.
4. Resuman los conceptos de este extracto. ¿Qué sentido tiene lo que el maestro está intentando hacer?

5. Habiendo hecho este trabajo de análisis, dediquen algún tiempo a reflexionar sobre ¿por qué les llamo la atención este extracto? ¿Cuál es el significado personal que tiene para ustedes? Escriban sus ideas en el espacio a continuación.
6. Finalmente, enlisten tres acciones prácticas que pueden llevar a cabo para implementar el profundo significado de este extracto en su vida.

Enseñanzas de la Escuela de Misterios
Los discursos de Maitreya
Anexo debate y reflexión sobre la Escuela de Misterios de Maitreya 2
para los capítulos 1-14

Introducción

Ahora que han estudiado más de la mitad de Los Discursos de Maitreya, es un buen momento para hacer una pausa y reflexionar sobre lo que están aprendiendo sobre la Escuela de Misterios de Maitreya. A continuación, encontrarán un ejercicio de debate en grupo y un ejercicio de reflexión personal que les ayudarán a lograr hacer esto. Los invitamos a completar el ejercicio de debate en grupo como parte de su reunión de debate sobre el capítulo 14 del libro o en otra reunión. Recomendamos completar estos ejercicios de debate y reflexión personal antes de continuar con el Capítulo 15.

Ejercicio de debate en grupo

A lo largo del capítulo 14 y en capítulos anteriores, el Buda Gautama, el Señor Maitreya y Jesucristo han descrito numerosos comportamientos y actitudes aceptables e inaceptables de los chelas en la Escuela de Misterios de Maitreya. Repasen los capítulos 1-14 y traten de identificar tantos de estos comportamientos y actitudes como puedan, resumiendo sus notas en la siguiente tabla.

Comportamientos y actitudes aceptables de los chelas en la Escuela de Misterios de Maitreya	Comportamientos y actitudes inaceptables de los chelas en la Escuela de Misterios de Maitreya

Comportamientos y actitudes aceptables de los chelas en la Escuela de Misterios de Maitreya	Comportamientos y actitudes inaceptables de los chelas en la Escuela de Misterios de Maitreya

Ahora revise sus notas en ambas columnas. ¿Notan algún tema que vincule estas actitudes y comportamientos? ¿Cómo podrían resumir las dos listas en un par de oraciones?

Finalmente, como grupo, reflexionen sobre qué tan bien creen que les está yendo a su grupo o comunidad específica con estos comportamientos. ¿Hay algún comportamiento o actitud aceptable en la que sobresalga su comunidad? ¿Hay algún comportamiento o actitud inaceptable que, si se cambia, realmente ayudaría a su comunidad a crecer espiritualmente? Consideren cómo su grupo podría reforzar lo que la comunidad está haciendo bien y ayudar a transformar comportamientos y actitudes inaceptables en comportamientos aceptables.

Ejercicio de reflexión personal

Habiendo completado el ejercicio de debate grupal, tómense un tiempo para revisar sus notas sobre los comportamientos y actitudes aceptables e inaceptables de los chelas en la Escuela de Misterios de Maitreya. Luego reflexionen sobre sus propios comportamientos y actitudes, usando las siguientes preguntas como ayuda. Es posible que deseen hacer un llamado a su Santo Ser Crístico y al Señor Maitreya para que los ayuden con este ejercicio de autorreflexión.

- a. ¿Qué comportamientos y actitudes aceptables de los chelas en la Escuela de Misterios he dominado realmente? ¿Cómo esta maestría me ayuda en mi avance espiritual?
- b. ¿Hay comportamientos y actitudes aceptables que aún no he dominado pero que me gustaría dominar? En caso de ser afirmativo, ¿cuáles son algunos pasos que puedo llevar a cabo para alcanzar esta maestría?
- c. ¿Hay algún comportamiento o actitud inaceptable que siento que debo esforzarme por superar? En caso de ser afirmativo, ¿cuál(es)? ¿Cómo y cuándo exhibo típicamente este comportamiento o actitud? ¿Qué herramienta(s) de las que he aprendido en Los Discursos de Maitreya podrían ayudarme a superar este comportamiento o actitud?